# CARTA DESCRIPTIVA (FORMATO MODELO EDUCATIVO UACJ VISIÓN 2020)

I. Identificadores de la asignatura		
Instituto: Instituto		
de Ciencias Sociales y		Modalidad:
Administración		Presencial
Departamento:		
Humanidades		
		Créditos: 08
Materia:		
Corrientes		
Pedagógicas		
Contemporáneas		
Programa: Licenciatura en		Carácter:
Educación		Obligatoria
		ganoria
Clave: CIS600402		
		Tipo:
		Monográfico
		y taller
Nivel:		
Principiantes		
Horas: totales 64	Teoría: 64	Práctica: 0

II. Ubicación	
Antecedentes:	Clave
	CIS6002
Pedagogia I	
Pedagogia II	
	RCIS6002
Consecuente:	
Diseño y evaluación curricular CIS6014	
C130014	
III. Antecedentes	
Conocimientos: Conocimientos	previos necesarios para la comprensión del contenido de este
curso: Primer semestre de la Lic	
Habilidades: Haber desarrollado documental relevante para la as	o la habilidad de ser asertivo(a) en la búsqueda de información signatura.
Profesional: Haber identificado	históricamente los problemas a los que se ha enfrentado la

Actitudes y valores: Actitud positiva hacia el campo pedagógico. Honestidad acadé y responsabilidad.	mica, respeto
IV. Propósitos Generales	
Los propósitos fundamentales del curso son:	
Que los estudiantes conozcan y comprendan los planteamientos fundamentales o corrientes pedagógicas, propiciando un aprendizaje significativo que los lleve a reprofundo de la educación actual.	
Conocimientos:	
El alumno analizará, aplicará y evaluará los diversos enfoques teóricos-metodológ corrientes pedagógicas contemporáneas.	gicos de las
Profesional.	
El alumno indentificará y reconocerá los problemas que rodean la práctica educati una solución creativa a los mismos.	va y podrá dar
Habilidades:	

práctica docente.

atitudaa yyyalarac		
ctitudes y valores:		
	de honestidad académica, respeto y responsabili	
	ríticas y proactivas en el desempeño académico.	
VI. Condiciones de operaciones	ón	
Espacio: Aula adecuada para el		
trabajo colaborativo		
Laboratorio: no	Mobiliario:	
aplica	mesas redondas y sillas	
Población: numero		
deseable 30 aceptable 35		
Material de uso frecuente: Rotafoli	io,	
cañón y computadora, proyector de acetato video y televisión.	s,	

	tiempos estimados		
Temas	Contenidos	Actividades	Evaluación
Unidad I Sociedad del siglo XXI 8 horas	1. Encuadre de la materia. 1.1.1 Presentación del curso.  1.1.2Revisión y comentarios acerca del contenido, la evolución y las políticas de la clase  2. Visión panorámica de las principales corrientes pedagógicas contemporáneas.  3. La Pedagogía como Ciencia.  4. La sociedad y la pedagogía en el siglo XXI  4.1 Globalización.  4.2 Modernidad.  4.3 Postmodernidad  4.4 Democracia y Mercado	Presentación de los integrantes del grupo por medio de una técnica grupal llamada quien soy yo.  Revisión del temario, preguntar a los alumnos ¿Qué es lo que esperan del curso?, ¿Qué están dispuestos a aportar a la clase?, ¿Qué esperan de la maestra?  Socializar y seleccionar la forma en cómo se evaluara (por medio de que actividades y que porcentajes le daremos a cada una de ellas).  Se iniciará con un panorama global por medio de la investigación del tema (2,3 y 4).  Entrega de rescate de puntos importantes  Examen de la unidad.	Participación Investigación Rescate de i 25% Examen de I primera unid
	Tecnologías de la información y la comunicación. (TICS)		
	La Sociedad del conocimiento.		

	<ul><li>3. La comunicación e Internet.</li><li>4. La educación a distancia</li></ul>	Buscar el concepto en 3 distintas fuentes. Por medio de un sol radiante haremos un concepto en común.	Participación 15	5 %
Unidad II TICS 7 horas		Exposición con diversos temas educativos haciendo uso de los TICS.	Investigación 25	5%
		Examen de la unidad		
			Exposición 35 %	%
	Principales enfoques constructivistas:  Aprendizaje significativo: David			
	Ausubel.  Psicología genético-cognitiva: Jean Piaget y J. Brunner  Socio educativo: Vigotsky.  Organización grupal e interacción entre alumnos.  El constructivismo en la educación y el aula.		Examen 25%	
	Aprendizaje basado en competencias.	Investigar sobre el constructivismo vamos a trabajar en equipos y haremos una clase muestra del constructivismo. (equipos de 4)		
Unidad III Pedagogías Cognoscitivista	<ol> <li>Introducción.</li> <li>Cambios del concepto de institución.</li> </ol>	Investigaremos sobre los diferentes autores en equipos de 4 integrantes, (vigotsky, Piaget, Brunner, Ausubel).	Exposiciones 40	0%
14 horas	El pensamiento pedagógico antiautoritario:     C. Feinet: Educación por el trabajo.     C. Rogers: La educación centrada en el estudiante.     M. Lobrot: Pedagogía institucional y Autogestión pedagógica.	Analizaremos el aprendizaje basado en competencias (les entregare el material que se va a analizar).	Participación 15	5%
	3. Pedagogía no directiva: el problema de la no-directividad y de la autonomia en el proceso educativo.  4. Pedagogía autogestionaria: la alternativa para el desarrollo de la	Examen de la unidad		

	responsabilidad, la autonomía y el		Investigación 20%
	carácter activo-transformador del estudiante.  5. Análisis institucional.		
	3. Analisis institucional.		
		Con la técnica llamada pásala rescatar los puntos importantes del concepto de institución (entregare el material a los alumnos una semana antes para que sea leído previamente).	Examen 25%
Unidad IV	<ol> <li>Introducción.</li> <li>Surgimiento de la Pedagogía crítica en América Latina y su relación con la Teología de la Liberación.</li> <li>Principales representantes:</li> <li>1.2.1. Paulo Freire</li> </ol>	Los autores C. Freinet, C. Rogers y M. Lobrot se abordaran con una comparación de las diferentes propuestas que han hecho hacia educación (los alumnos tendrán que haber investigado para poder participar en la comparación).	
Pedagogía	1.2.2. Peter McLaren.		
Institucional	1.2.3. Henry Giroux	Los temas 3, 4 y 5 se trabajaran con ventajas y desventajas de	
11 horas	1.2.4. Antonio Gramsci.	cada una (los alumnos ya tienen el material del cual estarán	D 11 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1
	1.2.5. Michel Apple.	consultando)	Participación 25%
		Rescate de ideas de los puntos importantes.	
		Examen de la unidad	
			Investigación 30%
		Por medio de un basta pedagógico (jugaremos y rescataremos los conceptos principales de la pedagogía critica) el alumno investigará y rescatará los concepto principales para poder participar en la actividad, ya que según los puntos obtenidos en la actividad	Rescate de ideas 20%
		elevará su participación.	Examen 25%
		Escenificar a los autores (en equipos de 4 integrantes) Paulo Freire, Peter Mc Laren, Henry Giroux Antonio Gramnsci y Michael Apple, rescatar las	

		aportaciones y como lo vamos a poder aplicar en nuestra práctica docente.	
Unidad V Pedagogía	Multiculturalismo	Entregar un comentario sobre los diferentes autores y cual de ellos te gustaría aplicar en tu futura práctica docente.	Participación 15%
11 horas	Ecopedagogía.     Educación inclusiva.     Fundamentos     Educación intercultural	Examen de la unidad	Investigación 25%
	Fundamentos.  5. Retos para la Educación en América Latina en el siglo XXI.		Escenificación 30%
			Comentario 10%
		Exponer por parte del maestro lo que es el multiculturalismo, con una lluvia de ideas los alumnos expresaran oralmente que es lo que se imaginan que es, posteriormente el docente dará el concepto y como se aplica en educación.	Examen 20%
		Investigar los programas que existen en nuestra localidad donde se trabaje el multiculturalismo.	
		Elaborar un proyecto sobre el manejo de la ecopedagogía dentro de educación.	
		Investigar sobre el concepto de educación inclusiva e ir a observar en las instituciones que llevan la educ. inclusiva que es lo que se hace y que es lo que falta hacer para una mejora en la	

	educ. inclusiva.		
	Con la actividad del jeopardy trabajaremos el tema de la educ. intercultural (los alumnos tendrán que investigar en libros que anteriormente el docente sugirió).	Participación 2	20%
		Investigación (	30%
Unidad VI Nuevas tendencias 11 horas	Analizar los retos de la Educación en América Latina, concientizarlos de que tenemos que estar preparados en muchos ámbitos para poder cubrir los retos propuestos	Proyecto 20%	
		Rescate de ide 20%	eas
		Examen 10%	

# VIII. Metodología y estrategias didácticas

## Metodología Institucional:

- a) Desarrollo de diversas estrategias de aprendizaje para el trabajo en equipo, la reflexión y organización del conocimiento individual a través:
  - Mapas mentales y/o conceptuales.
  - Elaboración de ensayos, monografías e investigaciones
  - Consulta de fuentes bibliográficas, hemerográficas y "on line"

Estrategias del Modelo UACJ Visión 2020 recomendadas para el curso:

- a) aproximación empírica a la realidad
- b) búsqueda, organización y recuperación de información
- c) comunicación horizontal
- d) descubrimiento

- e) ejecución-ejercitación
- f) elección, decisión
- g) evaluación
- h) experimentación
- i) extrapolación y trasferencia
- j) internalización
- k) investigación
- I) meta cognitivas
- m) planeación, previsión y anticipación
- n) problematización
- o) proceso de pensamiento lógico y crítico
- p) procesos de pensamiento creativo divergente y lateral
- g) procesamiento, apropiación-construcción
- r) significación generalización
- s) trabajo colaborativo

## IX. Criterios de evaluación y acreditación

a) Institucionales de acreditación:

Acreditación mínima de 80% de clases programadas

Entrega oportuna de trabajos

Pago de derechos

Calificación ordinaria mínima de 7.0

Permite examen de título: no

b) Evaluación del curso

Acreditación de los temas mediante los siguientes porcentajes:

- Reporte de lecturas.
- Exámenes parciales.
- Participación en clase
- Exposiciones
- Coevaluación.
- Autoevaluación
- Rescate de ideas
- Investigaciones

## X. Bibliografía

#### A) Bibliografía obligatoria

Baquero, R. et.al Debates constructivistas. Aique, Buenos Aires, 2001, 190p.

Cabrero, Julio et.al. Nuevas tecnologías aplicadas a la educación. Síntesis, Madrid, 2000, 255p

Coll S., César, Aprendizaje escolar y construcción del conocimiento. Paidós, México, 1990,

206p.

Coll S., César, et.al. El constructivismo en el aula. Graó, Barcelona, 9ª ed., 1999, 183p.

Colom, Antoni J., La reconstrucción del conocimiento pedagógico. Paidós, Barcelona, 2002,

Colom, Antoni J. y Joan-Cartes Mélich, Después de la modernidad: nuevas filosofías de la educación. Paidós, Barcelona, 2001, 192p.

Díaz-Barriaga, A.F. y R.G. Hernández, Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructiva. McGraw-Hill, México, 2002,

Freire, Paulo, La naturaleza política de la educación. Paidós/ M.E.C., Barcelona, 1990.

Gramsci, Antonio, La alternativa pedagógica. Fontamara, México, 1987, 253p.

Granja Castro, Josefina, Miradas a lo educativo. Plaza y Valdés, México, 2003, 251p.

Lapassade, Georges, Grupos, organizaciones e instituciones. Gedisa, Barcelona, 3ª ed., 1999,326 p.

Levis, Diego y María Luisa Gutierrez Ferrer, ¿Hacia la herramienta educativa universal? Enseñar y aprender en tiempos de Internet. Ciccus La Crujía, Buenos Aires, 2000, 171p.

Loureau, René, El análisis institucional. Amorrortu, Buenos Aires, 2001, 297p.

Hargraves, Andy [comp.] Replantear el cambio educativo: un enfoque renovador. Amorrortu, Buenos Aires, 2003, 323p.

Gadotti, Moacir, Historia de las ideas pedagógicas. México, 5ª ed., 2004,

Gadotti, Moacir y cols., Perspectivas actuales de la educación. Siglo XXI, Buenos Aires, 2003,

404p.

Giroux, Henry A., Los profesionales como intelectuales. Paidós/M.E.C., Barcelona, 1997, 290p.

Giroux, Henry, Teoría y resistencia en educación. Siglo XXI, México, 5ª ed., 2003, 329p.

Rogers, Carl y H. Jerome Freiberg, La libertad y creatividad en la educación. Paidós, 3ª ed.,

1996, 443p.

Torres Novoa, Carlos Alberto [comp.] La praxis educativa de Paulo Freire. Gernika,

Trilla, J. et.al. El legado pedagógico del siglo XX para la escuela del siglo XXI. Graó,

UPN, Corrientes Pedagógicas contemporáneas, Licenciatura en educación plan 1994. Antología, México, 1995.

Velásquez Delgado, Jorge, Globalización y fin de la historia. UACM, México, 2005, 254p.

Vitale, Erasmo, Liberalismo y multiculturalismo. Océano, México, 2004, 285p.

## B) Bibliografía de lengua extranjera

C) Bibliografía complementaria y de apoyo

## XI. Perfil deseable del docente

Lic. Pedagogía o Psicogenética. Áreas afines.

## XII. Actualización de la carta descriptiva

Elaboró: Academia de Didáctica

Fecha: 20 de noviembre del 2009.

## XIII. Institucionalización

Responsable del Departamento: Mtro. Ramón Chavira Chavira.

Coordinador/a del Programa: Mtra. Beatriz Anguiano Delgado.

Fecha de elaboración: Octubre de 2008.

Elaboró: Academia de Pedagogía.

Fecha de rediseño: Febrero de 2011.

Rediseñó: Academia de Pedagogía.